



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 34»**

654018, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Циолковского, 65  
т/ф. (3843)77-13-80, т. (3843)70-07-34 licey34n@yandex.ru

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей русского языка  
и литературы  
МБОУ «Лицей № 34»  
протокол № 1  
от «26» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Лицей № 34»  
\_\_\_\_\_ С.В. Стрепан  
приказ № 272- О  
от «30» августа 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности  
по духовно – нравственному направлению  
«Новокузнечик»  
1-4 классов**

Новокузнецкий городской округ,  
2024 г.

## **Программа внеурочной деятельности «Новокузнецик»**

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. [1, с.23].

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. [1, с.18].

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Новокузнецик» (*далее – Программа*), является модифицированной. Программа составлена на основе программы воспитания «С любовью к городу» (авторы Т.М. Кукченко, С.А. Герасимова, В.С. Горбунов, О.Г. Красношлыкова, О.Е. Прудникова, О.А. Аверчук) и методического пособия В.Л. Лавриной «История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени».

**Актуальность** Программы определена тем, что одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание истинного гражданина России невозможно без знания истории и культуры своего народа, края, Родины.

**Новизна** заключена в том, что Программа включает в себя знакомство с историей города, культурным обликом Новокузнецка, пробуждает интерес к его потенциальным возможностям, раскрывает тайны природы родного края, формирует гражданскую позицию обучающихся.

**Цель** Программы: приобщение учащихся к истории и культуре города Новокузнецка, природе родного края; создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

### **Задачи Программы:**

#### **обучающие:**

- развивать познавательный интерес к истории и культуре города Новокузнецка, природе родного края;

#### **воспитательные:**

- формировать гражданскую позицию обучающихся; воспитывать чувство патриотизма, толерантность;

#### **развивающие:**

- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность.

Программа основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, гуманизации, демократизации и патриотичности:

- принцип единства гуманизации и демократизации образования, обеспечивающий каждому ребёнку право на свободу, счастье, развитие способностей и подготовку его к жизни в обществе;
- принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для младших школьников идентификации себя с Россией, городом, народом своего края;

- принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;
- принцип природосообразности – учитывающий возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип увлекательности и творчества – развивающий творческие способности детей, выражающийся в образовательной деятельности с доминирующими творческими началами.

Программа предназначена для обучающихся начальной школы с 1 по 4 класс, рассчитана на 135 часов, из них – 33 часа на первый год обучения и по 34 часа на второй, третий и четвёртый годы обучения. Курс предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – экскурсиями. Количество времени, отведённого на одно экскурсионное занятие не должно превышать трёх часов. Место проведения экскурсий определяется маршрутным листом.

## I. Планируемые результаты

В результате реализации Программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения, интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Требования к знаниям и умениям.**

**К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:**

- классную и школьную символику;
- профессии работников школы;
- основные достопримечательности города (главная площадь, 3 – 5 улиц района);
- культурные учреждения города (кукольный театр, драматический театр, цирк, кинотеатр, планетарий, детская картинная галерея, краеведческий и геологический музей);
- животных «живого уголка»;
- коренных жителей Кемеровской области.

**К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:**

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения;
- оказывать помощь животным «живого уголка»;
- выполнять правила безопасного и корректного поведения во время экскурсий.

**К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:**

- традиции своей школы;
- основные достопримечательности города (памятники, историю названий старых улиц);
- основные виды транспорта и его назначение;
- культурные учреждения города (музей изобразительных искусств);
- занятия и промыслы кузнецян;
- историю костюма жителей Кузнецка;
- основные полезные ископаемые Кемеровской области;
- растения края;
- растения, занесённые в Красную книгу Кемеровской области;
- фольклор коренных жителей Кемеровской области.

**К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:**

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения;
- выполнять правила безопасного и корректного поведения во время экскурсий;
- соблюдать правила техники безопасности на транспорте;
- определять 2-3 полезных ископаемых Кемеровской области;
- определять 3-4 растения Красной книги Кемеровской области;
- представлять сказки шорского народа в пересказе.

**К концу третьего года обучения обучающиеся должны знать:**

- историю школы;
- основные достопримечательности города (парки, скверы);
- исторические места города (музей Ф.М. Достоевского, музей «Кузнецкая крепость»);
- градообразующие предприятия города;
- прославленных земляков;
- животных края;
- животных, занесённые в Красную книгу Кемеровской области;
- реальные местные экологические условия;
- особенности жизненного уклада коренных жителей Кемеровской области.

**К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:**

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения;
- выполнять правила безопасного и корректного поведения во время экскурсий;
- анализировать экологические ситуации и искать возможности их разрешения;
- выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- определять 5-6 животных Красной книги Кемеровской области.

**К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны знать:**

- основные достопримечательности города (спортивные сооружения);
- о существовании духовной жизни города (храмы города);

- потенциальные возможности города в плане строительства;
- основные достопримечательности города, связанные с Великой Отечественной войной (площадь Победы, Бульвар героев);
- о жизни города в годы Великой Отечественной войны;
- награды города Новокузнецка;
- растения парков, садов, скверов, клумб;
- правила ухода за растениями клумб;
- знаменитые места края (памятник природы «Томская писаница»);
- причины необходимости посильного участия в охране природы родного края.

**К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:**

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения;
- выполнять правила безопасного и корректного поведения во время экскурсий;
- реализовывать личный опыт в разных инициативах, проектах;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении;
- ухаживать за растениями клумб;
- подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Программа «Новокузнецник» способствует формированию у обучающихся следующих **качеств личности:**

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине.

**Формы учёта знаний, умений.**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (викторины, наблюдения, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка).

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: эвристический, исследовательский, объяснительно-иллюстративный, проблемный, проектный.

Программа предусматривает использование активных **форм обучения:** занятие-путешествие, занятие-экскурсия, занятие-исследование, археологическое расследование, занятие-викторина.

В ходе прохождения Программы обучающиеся посещают урочные и экскурсионные занятия. Основные виды работ, предусмотренные при изучении курса: работа в группах, работа в команде, индивидуальная работа, работа с текстом, работа со словарём учебного пособия В.Лавриной «История Кузбасса в рассказах для детей», беседа, рисование, викторина, игры.

Изучение курса завершается проведением викторины, тематическим праздником и осуществлением творческих проектов «Моя школа» и «Школа – территория красоты».

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 год обучения**

#### **Раздел 1. Наша школа. (4 ч)**

##### **1.1.Классная и школьная символика. (2 ч)**

*Теория.* Знакомство с символикой школы, класса.

*Практическое занятие.* Экскурсия по школе. (Маршрутный лист: кабинет – рекреация с символикой школы – актовый зал – приёмная – столовая – спортзал – кабинет врача)

### **1.2.Профессии работников школы. (1 ч)**

*Теория.* Знакомство с профессиями работников школы.

*Практическое занятие.* Экскурсия по школе. (Маршрутный лист: столовая – кабинет врача).

### **1.3.Школьный музей. (1 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в школьный музей. (Маршрутный лист: кабинет – школьный музей).

## **Раздел 2. Наш город. (21 ч)**

### **2.1. Город древний – воин славный (история основания Кузнецка). Краеведческий музей. (2 ч)**

*Теория.* Знакомство с историей основания Кузнецка.

*Практическое занятие.* Экскурсия в краеведческий музей. (Маршрутный лист: школа - краеведческий музей – школа)

### **2.2. Основные достопримечательности города. (2 ч)**

*Теория.* Основные достопримечательности города. Улицы. Площади. Парки, скверы. Памятники. Зрелищные, спортивные, культурные учреждения города.

*Практическое занятие.* Пешеходная экскурсия по городу. (Маршрутный лист: школа – пр. Кузнецкстроевский – пр. Пионерский – ул. Спартака – ул. Кирова – библиотека им. Н.В. Гоголя - театральная площадь – Новокузнецкий драматический театр – школа)

### **2.3. Главная площадь города. (1 ч)**

*Практическое занятие.* Пешеходная экскурсия на площадь торжеств. (Маршрутный лист: школа – площадь торжеств – школа)

### **2.4. О чём говорят названия улиц. (2 ч)**

*Теория.* Почему улицы имеют названия? Откуда берутся названия улиц?

*Практическое занятие.* Пешеходная экскурсия по улицам города. (Маршрутный лист: школа - ул. Тольятти – ул. Ермакова – школа)

### **2.5. Культурные учреждения города. Кукольный театр, драматический театр, цирк, кинотеатр. (9 ч)**

*Теория.* Знакомство с культурными учреждениями города: кукольный театр, драматический театр, цирк, кинотеатр.

*Практическое занятие.* Экскурсия в кукольный театр. (Маршрутный лист: школа - кукольный театр – школа). Экскурсия в драматический театр. (Маршрутный лист: школа - драматический театр – школа). Экскурсия в цирк. (Маршрутный лист: школа – цирк – школа). Экскурсия в кинотеатр «Октябрь». (Маршрутный лист: школа – кинотеатр «Октябрь» – школа).

### **2.6. Знакомство с планетарием. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в планетарий. (Маршрутный лист: школа -планетарий– школа).

### **2.7. Знакомство с детской картинной галереей. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в детскую картинную галерею. (Маршрутный лист: школа - детская картинная галерея – школа).

### **2.8. Викторина «Мой город». (1 ч)**

*Теория.* Проведение викторины.

## **Раздел 3. Природа и мы. (5 ч)**

### **3.1. Живой уголок станции юных натуралистов. (3 ч)**

*Теория.* Понятие «живой уголок». Знакомство с животными живого уголка.

*Практическое занятие.* Экскурсия на станцию юных натуралистов. (Маршрутный лист: школа –городская станция юных натуралистов – школа).

### **3.2. Природа нашего края. Знакомство с геологическим музеем. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в геологический музей. (Маршрутный лист: школа – геологический музей – школа).

#### **Раздел 4. Наш край. (3 ч)**

##### **4.1. Коренные жители Кемеровской области. Краеведческий музей. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в краеведческий музей. (Маршрутный лист: школа – краеведческий музей – школа).

#### **Раздел 5. Итоговое занятие. (1 ч)**

### **2 год обучения**

#### **Раздел 1. Наша школа. (2 ч)**

##### **1.1. История моей школы. Школьный музей. (1 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в школьный музей. (Маршрутный лист: кабинет – школьный музей – кабинет)

##### **1.2. Всё о школе (викторина). (1 ч)**

*Теория.* Проведение викторины.

#### **Раздел 2. Наш город. (19 ч)**

##### **2.1. Основные достопримечательности города (памятники). (3 ч)**

*Теория.* Что такое памятник? Памятники города Новокузнецка.

*Практическое занятие.* Пешеходная экскурсия к памятникам города. (Маршрутный лист: школа – памятник Дроздецкому – памятник «Чёрный тюльпан» – памятник Ю.А. Гагарину – школа)

##### **2.2. О чём шепчут названия старых улиц? Краеведческий музей. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в краеведческий музей. (Маршрутный лист: школа – краеведческий музей – школа).

##### **2.3. Транспорт города. (3 ч)**

*Теория.* Городской транспорт: его виды, назначение.

*Практическое занятие.* Экскурсия на предприятие железнодорожного транспорта. (Маршрутный лист: школа – железнодорожный вокзал – школа).

##### **2.4. Знакомство с музеем изобразительных искусств. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в музей изобразительных искусств. (Маршрутный лист: школа – музей изобразительных искусств – школа).

##### **2.5. Русская изба. (Быт русского населения в Кузнецке). Краеведческий музей. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в краеведческий музей. (Маршрутный лист: школа – краеведческий музей – школа).

##### **2.6. Занятия и промыслы кузнецян. Краеведческий музей. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в краеведческий музей. (Маршрутный лист: школа – краеведческий музей – школа).

##### **2.7. В купеческой лавке. Краеведческий музей. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в краеведческий музей. (Маршрутный лист: школа – краеведческий музей – школа).

##### **2.8. Кузнецкий наряд (история костюма). Краеведческий музей. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в краеведческий музей. (Маршрутный лист: школа – краеведческий музей – школа).

##### **2.9. Викторина «История Кузнецка» (1 ч)**

*Теория.* Проведение викторины.

#### **Раздел 3. Природа и мы. (8 ч)**

##### **3.1. Древние обитатели планеты. Планетарий. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в планетарий. (Маршрутный лист: школа – планетарий – школа).



### **3.2.Геологическая экспедиция «Недра». Геологический музей. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в геологический музей. (Маршрутный лист: школа – геологический музей – школа).

### **3.3. Растения нашего края. Станция юных натуралистов. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия на станцию юных натуралистов. (Маршрутный лист: школа – станция юных натуралистов – школа).

### **3.4. Красная книга Кемеровской области. Растения. Городская станция туризма и краеведения. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия на городскую станцию туризма и краеведения. (Маршрутный лист: школа – городская станция туризма и краеведения – школа).

## **Раздел 4. Наш край. (5 ч)**

### **4.1. Шорцы. Кто они? (жилищно-хозяйственный комплекс шорцев). Краеведческий музей. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в краеведческий музей. (Маршрутный лист: школа – краеведческий музей – школа).

### **4.2. Духовная культура или во что верили шорцы. Краеведческий музей. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в краеведческий музей. (Маршрутный лист: школа – краеведческий музей – школа).

### **4.3. Шорские сказки. (1 ч)**

*Теория.* Знакомство с фольклором шорского народа.

## **3 год обучения**

### **Раздел 1. Наша школа. (4 ч)**

#### **1.1.Учителя нашей школы. Школьный музей. (2 ч)**

*Теория.* Педагоги гимназии. Творческий портрет учителей. Педагогические династии.

*Практическое занятие.* Экскурсия в школьный музей. (Маршрутный лист: кабинет – школьный музей - кабинет)

#### **1.2.История моей школы. Школьный музей. (1 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в школьный музей. (Маршрутный лист: кабинет – школьный музей - кабинет)

#### **1.3.Всё о школе (викторина). (1 ч)**

*Теория.* Проведение викторины.

### **Раздел 2. Наш город. (20 ч)**

#### **2.1. Основные достопримечательности города (парки, скверы). (4 ч)**

*Теория.* Что такое парк? Что такое сквер? Парки и скверы города Новокузнецка.

*Практическое занятие.* Пешеходная экскурсия по паркам и скверам города. (Маршрутный лист №1: школа – парк им. Ю.А. Гагарина – школа; маршрутный лист № 2: школа – сквер им. Г. Жукова – школа)

#### **2.2.Исторические места города. Музей Ф.М. Достоевского. (3 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в музей Ф. М. Достоевского. (Маршрутный лист: школа – музей Ф. М. Достоевского – школа).

#### **2.3.Исторические места города. Музей «Кузнецкая крепость». (3 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в музей «Кузнецкая крепость». (Маршрутный лист: школа – музей «Кузнецкая крепость» – школа).

#### **2.4. Промышленные предприятия города. Экскурсия на предприятия города. (4 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия на хладокомбинат. (Маршрутный лист: школа - хладокомбинат – школа). Экскурсия на кондитерскую фабрику. (Маршрутный лист: школа - кондитерская фабрика – школа).

## **2.5.Промышленность. Геологический музей. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в геологический музей. (Маршрутный лист: школа – геологический музей – школа).

## **2.6. Знаменитые земляки. Краеведческий музей. (3 ч)**

*Теория.* Прославленные люди Кузнецка.

*Практическое занятие.* Экскурсия в краеведческий музей. (Маршрутный лист: школа – краеведческий музей – школа).

## **2.7. Викторина «Наш город» (1 ч)**

*Теория.* Проведение викторины.

## **Раздел 3. Природа и мы. (7 ч)**

### **3.1. Животные нашего края. Станция юных натуралистов. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия на станцию юных натуралистов. (Маршрутный лист: школа – станция юных натуралистов – школа).

### **3.2. Красная книга Кемеровской области. Животные. Городская станция туризма и краеведения. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия на городскую станцию туризма и краеведения. (Маршрутный лист: школа – городская станция туризма и краеведения – школа).

### **3.3.Экологическая тропа «В лес за здоровьем» (прогулка-экскурсия). (3 ч)**

*Практическое занятие.* Пешеходная экскурсия в природу по экологической тропе. (Маршрутный лист: школа – Кузнецкая крепость – «Чёртов мост» – школа).

## **Раздел 4. Наш край. (3 ч)**

### **4.1. Экскурсия в музей шорцев. Село Ильинка. (3 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в музей шорцев (с. Ильинка). (Маршрутный лист: школа – музей шорцев (с. Ильинка)– школа).

## **4 год обучения**

### **Раздел 1. Наша школа. (4 ч)**

#### **1.1.Выпускники нашей школы. Школьный музей. (1 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в школьный музей. (Маршрутный лист: кабинет – школьный музей - кабинет)

#### **1.2.Практическая деятельность по созданию презентации о школе «Моя школа» (3 ч)**

*Практическое занятие.* Создание презентации «Моя школа»

### **Раздел 2. Наш город. (18 ч)**

#### **2.1. Знакомство с культурной жизнью города. Экскурсия по Новокузнецкому драматическому театру им. С. Орджоникидзе. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия по драматическому театру. (Маршрутный лист: школа – драматический театр – школа).

#### **2.2. Знакомство с духовной жизнью города. Экскурсия по храмам. (3 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия по храмам города. (Маршрутный лист: школа – храмы города – школа).

#### **2.3.Знакомство со спортивной жизнью города. Дворец спорта Кузнецких металлургов. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия во Дворец спорта Кузнецких металлургов. (Маршрутный лист: школа – Дворец спорта Кузнецких металлургов – школа).

#### **2.4.«Я знаю – город будет...» Архитектурное будущее Новокузнецка. Новые стройки города. (2 ч)**

*Теория.* Что такое архитектура? Архитектурный облик города.

*Практическое занятие.* Экскурсия на ближайшую стройку города. (Маршрутный лист: школа – стройка ЖК «Новый город»– школа).

## **2.5. Старый город – новый город. Облик города в разные исторические периоды. (2 ч)**

*Теория.* Влияние исторической эпохи на архитектуру.

*Практическое занятие.* Пешеходная экскурсия по «старому» и «новому» центру города. (Маршрутный лист: школа – пр. Пионерский - школа).

## **2.6. Город в годы Великой Отечественной войны. «Всё для фронта, всё для Победы». Площадь Победы. Экскурсия в музей. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в музей на площади Победы. (Маршрутный лист: школа – музей на площади Победы – школа).

## **2.7. «Никто не забыт, ничто не забыто...» Экскурсия на Бульвар героев. (3 ч)**

*Теория.* Памяти павших в боях за Родину... Вечный огонь. Бульвар героев.

*Практическое занятие.* Экскурсия на Бульвар героев (Маршрутный лист: школа – Бульвар героев – школа).

## **2.8. Обзорная экскурсия по городу. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Автобусная экскурсия по городу. (Маршрутный лист: школа – маршрут автобусной экскурсии – школа).

## **Раздел 3. Природа и мы. (8 ч)**

### **3.1. Цветочная палитра. Ландшафтный дизайн города. Экскурсия в Сад металлургов и сквер им. Г. Жукова. (3 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в Сад металлургов (Маршрутный лист №1: школа – Сад металлургов – школа; Маршрутный лист №2: школа – сквер им. Г. Жукова – школа)

### **3.2. Экскурсия в Зеленстрой. (2 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в Зеленстрой. (Маршрутный лист: школа – Зеленстрой – школа).

### **3.3. Проект «Школа – территория красоты». (3 ч)**

*Теория.* Сорта декоративных растений. Виды цветочных клумб. Правила ухода за растениями клумб.

*Практическое занятие.* Проект «Школа – территория красоты».

## **Раздел 4. Наш край. (4 ч)**

### **4.1. Писаницы на Томи. (3 ч)**

*Практическое занятие.* Экскурсия в музей Томской писаницы. (Маршрутный лист: школа – музей Томской писаницы – школа).

### **4.2. Краеведческая викторина «Наш край родной». (1 ч)**

*Теория.* Проведение викторины.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН****1 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Наша школа.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1	Классная и школьная символика.	2	1	1
1.2.	Профессии работников школы.	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Наш город.</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
2.1	Город древний – воин славный (история основания Кузнецка). Краеведческий музей.	2	1	1
2.2	Основные достопримечательности города	2	1	1
2.3	Главная площадь города.	1		1
2.4	О чём говорят названия улиц?	2	1	1
2.5	Культурные учреждения города. Кукольный театр, Драматический театр, цирк, кинотеатр).	9	1	8
2.6	Знакомство с планетарием.	2		2
2.7	Знакомство с детской картинной галереей.	2		2
2.8	Викторина «Мой город»	1	1	
<b>3.</b>	<b>Природа и мы.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
3.1	«Живой уголок» Дворца творчества им. Н.К.Крупской.	3	1	2
3.2	Природа нашего края. Знакомство с геологическим музеем.	2		2
<b>4.</b>	<b>Наш край.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
4.1	Коренные жители Кемеровской области. Краеведческий музей.	2		2
5.	<b>Итоговое занятие</b>	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>25</b>

**2 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Наша школа.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	История моей школы. Школьный музей.	1		1
1.2.	«Всё о школе» (викторина).	1	1	
<b>2.</b>	<b>Наш город.</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
2.1	Основные достопримечательности города (памятники)	3	1	2
2.2	О чём шепчут названия старых улиц? Краеведческий музей.	2		2
2.3	Транспорт города. Экскурсия на одно из транспортных предприятий города.	3	1	2
2.4	Знакомство с музеем изобразительных искусств.	2		2
2.5	Русская изба. (Быт русского населения в Кузнецке). Краеведческий музей.	2		2
2.6	Занятия и промыслы кузнечан. Краеведческий музей.	2		2
2.7	В купеческой лавке. Краеведческий музей.	2		2
2.8	Кузнецкий наряд (история костюма). Краеведческий музей.	2		2
2.9	Викторина «История Кузнецка»	1	1	
<b>3.</b>	<b>Природа и мы.</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
3.1	Древние обитатели планеты. Планетарий.	2		2
3.2	Геологическая экспедиция «Недра». Геологический музей.	2		2
3.3	Растения нашего края. Станция юных натуралистов.	2		2
3.4	Красная книга Кемеровской области. Растения. Городская станция туризма и краеведения.	2		2
<b>4.</b>	<b>Наш край.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
4.1	Шорцы. Кто они? (жилищно-хозяйственный комплекс шорцев). Краеведческий музей.	2		2
4.2	Духовная культура или во что верили шорцы. Краеведческий музей.	2		2
4.3	Шорские сказки.	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

### 3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Наша школа.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1	Учителя нашей школы. Школьный музей.	2	1	1
1.2.	История моей школы. Школьный музей.	1		1
1.3	Всё о школе (викторина)	1	1	
<b>2.</b>	<b>Наш город.</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>
2.1	Основные достопримечательности города (парки, скверы)	4	1	3
2.2	Исторические места города. Музей Ф.М. Достоевского	3		3
2.3	Исторические места города. Музей «Кузнецкая крепость».	3		3
2.4	Промышленные предприятия города. Экскурсии на предприятия города.	4		4
2.5	Промышленность. Геологический музей.	2		2
2.6	Знаменитые земляки. Краеведческий музей.	3	1	2
2.7	Викторина «Наш город»	1	1	
<b>3.</b>	<b>Природа и мы.</b>	<b>7</b>		<b>7</b>
3.1	Животные нашего края. Станция юных натуралистов.	2		2
3.2	Красная книга Кемеровской области. Животные. Городская станция туризма и краеведения.	2		2
3.3	Экологическая тропа. «В лес за здоровьем» (прогулка-экскурсия)	3		3
<b>4.</b>	<b>Наш край.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
4.1	Экскурсия в музей шорцев. С. Ильинка.	3		3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

**4 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Наша школа.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
1.1	Выпускники нашей школы. Школьный музей.	1		1
1.2.	Практическая деятельность по созданию презентации о школе «Моя школа»	3		3
<b>2.</b>	<b>Наш город.</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
2.1	Знакомство с культурной жизнью города. Экскурсия по Новокузнецкому драматическому театру им. С. Орджоникидзе.	2		2
2.2	Знакомство с духовной жизнью города. Экскурсия по храмам	3		3
2.3	Знакомство со спортивной жизнью города. Дворец спорта кузнецких металлургов.	2		2
2.4	«Я знаю – город будет...» Архитектурное будущее Новокузнецка. Новые стройки города.	2	1	1
2.5	Старый город – новый город. Облик города в разные исторические периоды.	2	1	1
2.6	Город в годы Великой Отечественной войны. «Всё для фронта, всё для победы». Площадь Победы. Экскурсия в музей.	2		2
2.7	«Никто не забыт, ничто не забыто...» Экскурсия на Бульвар героев.	3	1	2
2.8	Обзорная экскурсия по городу.	2		2
<b>3.</b>	<b>Природа и мы.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
3.1	Цветочная палитра. Ландшафтный дизайн города. Экскурсия в Сад металлургов и сквер им. Г. Жукова.	3		3
3.2	Экскурсия в Зеленстрой.	2		2
3.3	Проект «Школа – территория красоты»	3	1	2
<b>4.</b>	<b>Наш край.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
4.1	Писаницы на Томи (тематический праздник)	3		3
4.2	Краеведческая викторина «Наш край родной»	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) Классный руководитель и воспитание школьников: методические материалы по реализации программы «С любовью к городу» / Под общ. ред. Т.М. Кукченко. - Кемерово, 2008.
- 2) Кукченко Т.М., Герасимова С.А., Горбунов В.С., Красношлыкова О.Г., Прудникова О.Е., Аверчук О.А. Воспитание на региональном материале. - Кемерово, 2002.
- 3) Сухолет И.Н. Вопросы духовной культуры в школьном обществознании. - М., 2003.
- 4) Шемшурина А.И. Программа нравственно-этического воспитания школьников в работе классного руководителя // Этическое воспитание. - 2006. - №2.
- 5) Шемшурина А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации // Этическое воспитание. - 2005. - №1.
- 6) Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. - М., 2002.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1) Горбунов В.С. Поклон учителю. - Кемерово, 2007.
- 2) Рыжков М.И. Земля героев. - Кемерово, 1978.
- 3) Рехлов В.С. Повесть о Михайле Волкове. - Кемерово, 1960.
- 4) Ткаченко В.К. Кемеровчане в годы войны 1941-1945 гг. - Кемерово, 1996.
- 5) Федорова И.Ф. Воспитание на региональном материале (материалы к урокам города). - Кемерово, 2002.
- 6) Кеннелл Р.Э. Товарищ Костыль. Приключения американского мальчика в Кемерове: сибирская хроника жизни юного Дэвида Пламмера 1922-1924. - Кемерово, 2008.
- 7) Корницкий Г.В. Это нашей истории строки. Кемерово 60-80-х годов: воспоминания, интервью, летопись. - Кемерово, 2003.